



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

**РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

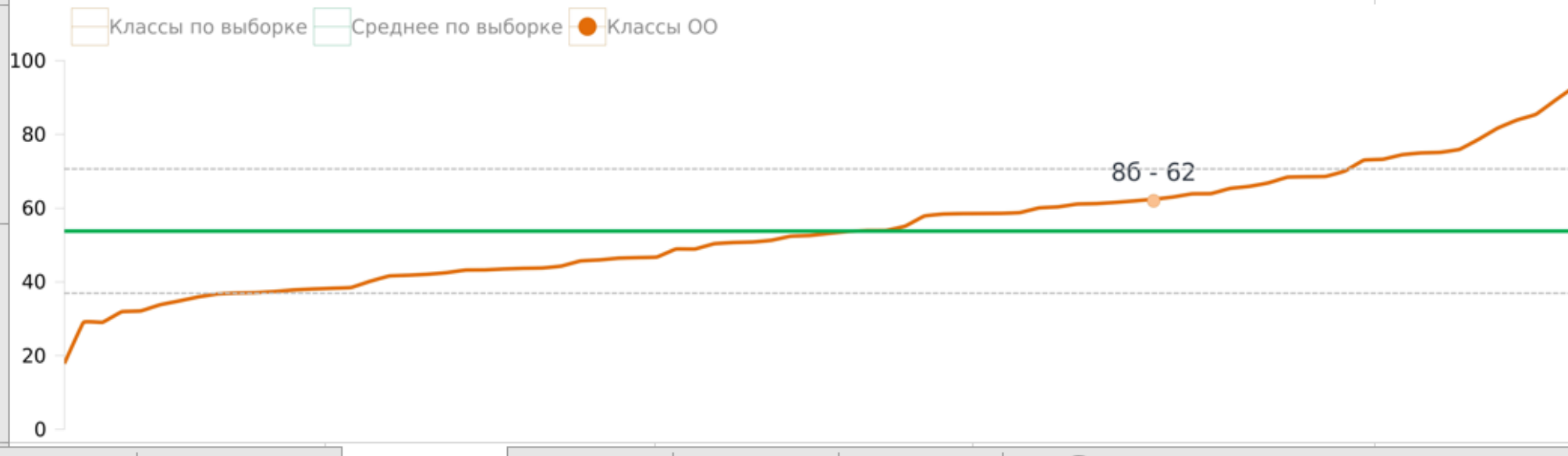
**Галина Александровна Сидорова**, заместитель руководителя центра национальных и международных исследований качества образования ФГБУ «ФИОКО», к.пед.н

- ✓ Формы представления и анализ основных результатов по направлению «читательская грамотность»
- ✓ Анализ результатов по выполнению заданий на разные группы читательских умений
- ✓ Типичные ошибки учеников и рекомендации по их предотвращению

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8б (учащихся - 26)	62	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	54	97

## (Читательская грамотность)

средний процент по выборке 54, стандартное отклонение 17



№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Читательская грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>					
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	94
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
2	1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	46	60
			1		
ЧГ. Баобабы. 8 класс					
3	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	54	47
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	54	38
			3		
ЧГ. Баобабы. 8 класс. 2022. Задания 2-5-10-11					
5	2	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	46	57

**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)**

86

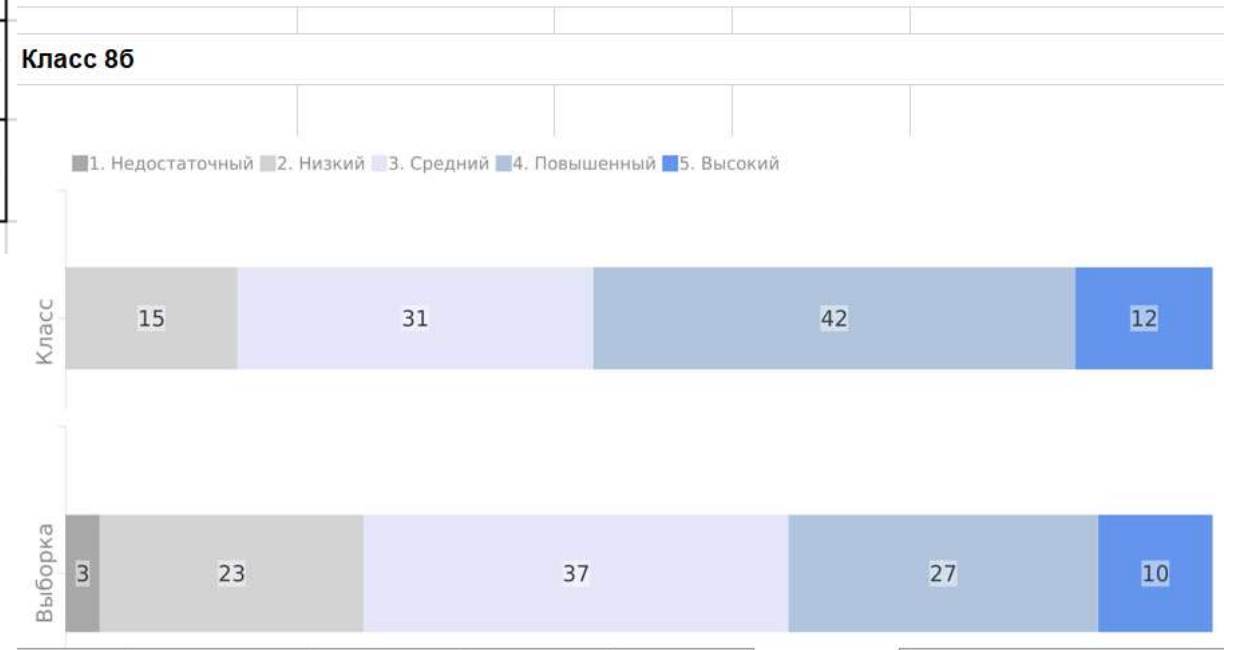
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ		
1	Работа 1	47	Средний		
2	Работа 2	82	Повышенный		
3	Работа 3	41	Средний		
4	Работа 4	100	Высокий		
5	Работа 5	47	Средний		
6	Работа 6	35	Низкий		
7	Работа 7	76	Повышенный		
8	Работа 8	76	Повышенный		
9	Работа 10	76	Повышенный		
10	Работа 11	24	Низкий		
		21	Работа 26	100	Высокий
		22	Работа 28	35	Низкий
		23	Работа 29	71	Повышенный
		24	Работа 31	88	Высокий
		25	Работа 32	35	Низкий
		26	Работа 33	82	Повышенный
В среднем по классу:				62	

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	3
Низкий	15	23
Средний	31	37
Повышенный	42	27
Высокий	12	10

Всего 16 заданий

Максимальный балл за работу – 17

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 6 баллов
- *Средний*: от 7 до 10 баллов
- *Повышенный*: от 11 до 14 баллов
- *Высокий*: от 15 баллов



## 1-й блок заданий

### Баобабы

Сплошной художественный текст – рассказ Феликса Кривина «Живёт на свете баобаб» и сплошной научно-популярный текст из массмедиа источника – РИА Новости «Загадочная эпидемия», где рассказывается об особенностях такого растения, как баобаб, при этом научная информация предлагается в разрезе раскрытия интересной загадки, над которой «ломают голову» учёные в настоящее время

11 заданий в блоке: 2 задания низкого уровня, 5 заданий среднего уровня, 4 задания высокого уровня

7 заданий для программной проверки и 4 задания для экспертной проверки

## 2-й блок заданий

### Гуманитарии и технари

Сплошной публицистический текст по материалам школы научной журналистики, в тексте говорится о присвоении ярлыков «гуманитарий» и «технарь» ещё в детском возрасте, провоцирует задуматься над тем, чем это грозит человеку и как на это реагировать

5 заданий в блоке: 3 задания низкого уровня, 1 задание среднего уровня, 1 задание высокого уровня

3 задания для программной проверки и 2 задания для экспертной проверки



## Анализ заданий по группам умений (1-я группа)

№ задания	Умение	Уровень	% выполнения
1 («Баобаб»)	находить и извлекать одну единицу информации	низкий	94%
7 («Баобаб»)	находить и извлекать одну единицу информации	средний	55%
8 («Баобаб»)	определять наличие/отсутствие информации	средний	40%
14 («Гуманитарии и технари»)	находить и извлекать одну единицу информации	низкий	44%

## Задание 7 (55%)

Какой вопрос, судя по тексту новости, ставила перед собой команда учёных, начиная исследовать баобабы на юге Африки?

Почему самые большие и древние баобабы начали умирать?

Как влияет на продолжительность жизни баобабов хозяйственная деятельность человека?

Что позволяет баобадам жить так долго?

Какова максимальная продолжительность жизни баобабов?

Девять из тринадцати самых древних баобабов Африки загадочным образом умерли всего за двенадцать лет – с 2005 по 2017 год, и многие другие деревья-долгожители сейчас находятся в критическом состоянии. Команда учёных обнаружила это фактически случайно. Изначально они решали прямо противоположную задачу – пытались узнать секреты выживания этих деревьев в разных регионах Африки.

## ЗАДАНИЕ 8 (40 %)

Какие факты о баобабах, сообщенные в тексте «Загадочная «эпидемия», никак не отражены в тексте Ф. Кривина? *Отметьте все верные варианты ответа.*

Баобабы достигают огромных размеров.

Баобабы могут восстановиться после повреждения как коры, так и сердцевины.

Баобабы устойчивы к засухам

К некоторым баобабам в Африке относятся как к священным деревьям.

Баобаб даёт пищу для слонов.

**ЖИВЁТ НА СВЕТЕ БАОБАБ...**

**Феликс Кривин**

Его рубили, ломали и жгли, с него сдирали кожу – с живого. Его пытались сломать, пытались согнуть – но как его согнёшь, когда у него тридцать метров в обхвате? Были землетрясения, всё вокруг сотрясалось, а он стоял, как положено стоять тем, кто намерен простоять тысячелетия. И всё, что было срублено, содрано с него – отросло.

Пожары прожгли его насквозь, выжгли самую сердцевину. Но он всё равно живёт. И цветёт. Нет, он не затвердел, древесина у него мягкая, не даром её любят жевать слоны. Баобаб не возражает: пускай жуют, всю не сжуют – всё-таки тридцать метров в обхвате. А из коры его выют верёвки, и он тоже не возражает: новая кора отрастёт.

## ЗАДАНИЕ 14 (44 %)

### Для чего девушке-филологу нужен был электроэнцефалограф?

- чтобы развивать свои технические навыки
- чтобы исследовать нарушения в работе мозга
- чтобы изучить причины ошибок в употреблении разных частей речи
- чтобы понять, как мозг воспринимает речь

Автор этого текста лично наблюдал, как девушка-филолог сидела у себя в лаборатории и паяла электроды. Она исследовала, как наш мозг воспринимает части речи и ошибки при их употреблении. Для этого использовался электроэнцефалограф. Штука импортная, дорогая, поэтому пришлось научиться чинить детали, вместо того чтобы покупать новые.

## ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ 1 ГРУППЫ

Задание	%	Информация	Место
1	94%	Информация дана в явном виде.	2-е предложение в тексте
7	55%	Информация дана в явном виде, но есть конкурирующая информация и в вопросе синонимическая замена (в тексте «изначально», в вопросе «начиная»).	3-е предложение в тексте (конец первого абзаца)
8	40%	Работа с множественным текстом. Надо сопоставить информацию из двух текстов, в тексте найти несколько фрагментов информации.	В середине текста
14	44%	Информация дана в явном виде, но в двух соседних предложениях. Есть «сбивающая» схожая информация. «Она исследовала, как наш мозг воспринимает части речи и ошибки при их употреблении. Для этого использовался электроэнцефалограф».	Предпоследнее предложение текста

## Анализ заданий по группам умений (2-я группа)

№ задания	Умение	Уровень	% выполнения
3 («Баобаб»)	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)	средний	47%
6 («Баобаб»)	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	высокий	50 %
9 («Баобаб»)	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	низкий	80%
10 («Баобаб»)	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	высокий	31%
11 («Баобаб»)	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	низкий	80%
13 («Гуманитарии и технари»)	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	низкий	33%



### Баобабы

Задание 3 / 11

*Воспользуйтесь текстом «Живёт на свете Баобаб...», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Автор называет баобаба ободрением всем живущим. В чём, по вашему мнению, баобаба может ободрить нас, людей?

*Запишите свой ответ.*

### Живёт на свете Баобаб...

**Феликс Кривин**

Живёт на свете Баобаба – как ободрение всем живущим.

За свои пять тысяч лет он многое повидал: рождение и гибель держав, величие и падение фараонов. Ураганы, несущие смерть. Потопы, несущие смерть. Пожары, несущие смерть. Дикие табуны и дикие орды...

Но – живёт на свете Баобаба. Как ободрение всем живущим.

Его рубили, ломали и жгли, с него сдирали кожу – с живого. Его пытались сломать, пытались согнуть – но как его согнёшь, когда у него тридцать метров в объёме? Были землетрясения, всё вокруг сотрясалось, а он стоял, как положено стоять тем, кто намерен простоять тысячелетия. И всё, что было срублено, содрано с него – отросло.

Пожары прожгли его насквозь, выжгли самую сердцевину. Но он всё равно





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16



#### Баобабы

Задание 6 / 11

Воспользуйтесь текстом «Живёт на свете Баоаб...», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Арина и Руслан поспорили, что представляет собой текст Ф. Кривина «Живёт на свете Баоаб...». Арина считает, что это научно-популярный текст с интересной формой подачи научных фактов. Её одноклассник Руслан считает, что это притча.

Кто из них прав?

- Права Арина
- Прав Руслан

Объясните свой ответ.

#### Живёт на свете Баоаб...

Феликс Кривин

Живёт на свете Баоаб – как ободрение всем живущим.

За свои пять тысяч лет он многое повидал: рождение и гибель держав, величие и падение фараонов. Ураганы, несущие смерть. Потопы, несущие смерть. Пожары, несущие смерть. Дикие табуны и дикие орды...

Но – живёт на свете Баоаб. Как ободрение всем живущим.

Его рубили, ломали и жгли, с него сдирали кожу – с живого. Его пытались сломать, пытались согнуть – но как его согнёшь, когда у него тридцать метров в объёме? Были землетрясения, всё вокруг сотрясалось, а он стоял, как положено стоять тем, кто намерен простоять тысячелетия. И всё, что было срублено, содрано с него – отросло.

Пожары прожгли его насквозь, выжгли самую сердцевину. Но он всё равно



## 2-я группа умений. Оценивание задания 6

### ЗАДАНИЕ 6. «БАОБАБЫ». (6 ИЗ 11). МФГ ЧТ 8 023 06

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** смысл жизни
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности задания:** высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором верного ответа и объяснением
- **Объект оценки:** интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертный

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	<p>Выбран ответ «Прав Руслан», при этом в обосновании указано на то, что в тексте присутствует иносказание (аллегория);</p> <p>ИЛИ: дерево олицетворяется, наделяется характером и т.п.;</p> <p>ИЛИ: в рассказе представлен взгляд на мир, ситуацию можно перенести на жизненные ситуации.</p> <p><u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прав Руслан. Потому что в тексте присутствует аллегория, в Баобабе каждый читатель может увидеть стойкого человека с большой силой воли.</i></li> </ul>
0	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прав Руслан. Это художественный текст.</i></li> <li>• <i>Права Арина. В тексте рассказывается, как баобабы живут, кто им питается, как его используют.</i></li> </ul>

Руслан был прав:

1) потому что этот текст несёт в себе поучительный характер. О том что надо жить не взирая на невзгоды.

2) в этом тексте главную роль играет мораль. И сравнение доброты на примере людей.

3) так как здесь если духовный моральный смысл невелик научный.

4) потому что целью текста было объяснить человеку что сколько бы не было трудностей, надо оставаться человеком и не черстветь по отношению к другим.

5) в тексте дерево олицетворяется, дерево является персонажем, главным героем. основная мысль текста в том, что возможно перенести любые трудности и не затвердеть, что является замыслом притчи, а не научно-популярного текста, ведь притча-поучительный рассказ.

6) тут нас учат, что не смотря на все мучения, он остаётся добрым.

**«потому что здесь много вымышленной инфы» = «потому что в тексте присутствует олицетворение неживого»**

## 2-я группа умений. Задание 13 (33 %)

Уровень: низкий  
Объект оценки:  
устанавливать  
связи между  
утверждениями  
тезис – пример)

Задание  
Какое утверждение  
доказывает пример  
девушки-филолога,  
которая паяла электроды?

*Выделите одно  
предложение в тексте,  
расположенном справа.*

Как реагировать  
Можно привести массу доводов в пользу того, что разделение на «технарей» и «гуманитариев» слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук. Пример – филология. Автор этого текста лично наблюдал, как девушка-филолог сидела у себя в лаборатории и паяла электроды. Она исследовала, как наш мозг воспринимает части речи и ошибки при их употреблении. Для этого использовался электроэнцефалограф. Штука импортная, дорогая, поэтому пришлось научиться чинить детали, вместо того чтобы покупать новые.

## Анализ заданий по группам умений (3-я группа)

№ задания	Умение	Уровень	% выполнения
5 («Баобаб»)	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	высокий	57%
16 («Гуманитарии и технари»)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	высокий	43 %

## 3-я группа умений. Задание 5 (2 балла-10,63%; 1 балл - 9,17%)

- Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- Уровень: высокий

*Последний абзац текста почти полностью повторяет первый и третий. Для чего автор повторяет эту информацию? Перед вами несколько читательских версий. С какими версиями вы согласны?*

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- «Повтор помогает читателю увидеть в тех же словах новый смысл». (выбирают 23%)
- «Автор хотел, чтобы построение текста соответствовало его ключевой идее».
- «Автор таким образом создаёт ощущение незаконченности мысли».
- «Автор завершает текст на такой ноте, которую хотел бы сохранить в душе читателя».
- «Благодаря повтору автор обращает внимание читателя на новые важные детали». (13%)

*Неверные ответы описывают возможные функции повтора как приёма безотносительно к предложенному тексту.*

# Задание 5

## ЧГ\_Демо\_8\_в1\_2022\_01



### Гуманитарии и технари

Задание 5 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Гуманитарии и технари», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Автор описывает ситуацию, которую учёные считают неправильной. Что, судя по тексту, стоит изменить в обществе и школе? Приведите два примера возможных изменений.

*Запишите свой ответ.*

### Как реагировать

Можно привести массу доводов в пользу того, что разделение на «технарей» и «гуманитариев» слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук. Пример – филология. Автор этого текста лично наблюдал, как девушка-филолог сидела у себя в лаборатории и паяла электроды. Она исследовала, как наш мозг воспринимает части речи и ошибки при их употреблении. Для этого использовался электроэнцефалограф. Штука импортная, дорогая, поэтому пришлось научиться чинить детали, вместо того чтобы покупать новые.

По материалам Григория Тарасевича, Никиты Лавренова



## 3-я группа умений. Задание 16

**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Примеры ответов учеников (0 баллов)	Примеры ответов учеников (1, 2 балла)
<p>Разделение на "технарей« и "гуманитариев"слишком примитивно: современный мир построен на взаимодействии разных наук.</p>	<p>Обществу следует перестать делить людей со школьного возраста на гуманитариев и технарей. В школе нужно позволять детям в равной степени получать знания и навыки по всем наукам, вне зависимости от способностей и наклонностей ребенка.</p>
<p>Нужно учитывать мнение каждого человека. Ведь у всех разные мышления.</p>	<p>Стоит изменить чёткое распределение на «гуманитариев» и «технарей». Можно создать группы для людей,в которых вместе работают (учатся) «гуманитарии» и «технари».</p>
<p>Стоит изменить свое видение и отношение к разделению на технарей и гуманитариев. Так же стоит уделять большее внимание тем темам, которые дети не понимают.</p>	<p>Проводить больше уроков литературы для всех.</p>

## ТРУДНЫЕ УМЕНИЯ 3-й группы

- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора («Осознанное потребление»)
- Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста («Новости», «Комикс», «Справочное бюро»)
- Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма («Битва за норму», «Дом зрителя», «Сгущёнка», «Осознанное потребление», «Последняя рубашка», «Походы», «Язык и культура»)
- Оценивать полноту, достоверность информации («Сигналы»)
- Оценивать объективность, надёжность источника информации («Сигналы», «Книга из интернета»)
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах («Сигналы», «Дом зрителя», «Осознанное потребление», «Последняя рубашка», «Походы»)
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте («Осознанное потребление», «Последняя рубашка»)

## Возможные способы работы с результатами

- 1) Обсудить с учениками основные ошибки, которые они допускают, работая с заданиями на поиск и извлечение явной информации из текста
- 2) Вынести в поле обсуждения развернутые ответы учеников в обезличенном виде:
  - соответствует ли ответ заданному вопросу
  - насколько полный и точный ответ дан
  - подтверждается ли ответ текстом или это личное мнение автора ответа
- 3) Обеспечить прозрачность критериев оценивания и использование техник формирующего оценивания
- 4) Дать возможность учащимся после обсуждения пересмотреть свои ответы и дать новые



## Рекомендации по развитию читательской грамотности

- На уроке необходимо работать не только с выверенными текстами учебника, но и с современными текстами «повседневности»;
- При работе с текстом необходимо задавать вопросы, которые помогают понять, можно ли верить источнику, является ли он объективным, независимым, достоверным (что нам известно об издании, об авторе, когда написан текст – отражает ли он современное понимание вопроса)
- На разных уроках необходимо поговорить о том, какие этапы подготовки и проверки проходит информация в серьезных изданиях, для чего нужны рецензии, каковы последствия публикации ложных фактов, поспешных выводов: на что нужно обращать внимание при отборе информации.



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарю за внимание!**

**fioco.ru**