

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бороздиновская средняя общеобразовательная школа»
Шелковского муниципального района

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 7
от «24» мая 2024 год



Утверждена приказом №44
от «24» мая 2024 г.

Директор МБОУ «Бороздиновская СОШ»
А.А.Магомедгаджиева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступеньки в школу»
Направленность программы – социально-гуманитарная;

Возрастная категория участников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 10 дней

Составитель:
учитель начальных классов
Багаева Марема Жумалиевна;
МБОУ «Бороздиновская СОШ»

ст.Бороздиновская
2024 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Бороздиновская средняя общеобразовательная школа»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «__» _____ 2024г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Цели и задачи программы
- 1.6. Категория учащихся
- 1.7. Сроки реализации и объем программы
- 1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 4.1. Материально технические условия
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- 2 Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).
- 3 Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 4 Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 5 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» социально-гуманитарной направленности разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа направлена на развитие познавательных процессов у детей и на то что бы облегчить для них адаптацию к школе.

1.3. Актуальность программы.

Обусловлена тем, что одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Актуальность программы «Ступеньки в школу» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.4. Отличительные особенности.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Предшкольная подготовка» авторов составителей: Чванова Л.А. Шарипова А.Р. Боркина Ю.В. Муртазина К.Ш. В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации, а также основной акцент в программе поставлен на развитие коммуникативных способностей детей.

1.5. Цели и задачи программы.

Цель программы:

развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, посредством формирования готовности к успешному освоению образовательных программ начального общего образования

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить обучающихся с элементарными представлениями о числах;
- сформировать элементарные представления об окружающем мире;
- познакомить с основами грамматики русского языка;

Развивающие

- формировать приемы умственных действий;
- развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать умения говорения;

Воспитательные

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- формировать умение общения и поведения в социуме;
- воспитывать у ребенка нормы и правила культуры.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации -12 дней.

Объем программы -20 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- беседа
- сказка
- занятие-игра
- игра-путешествие
- Конкурс
- Практические задания

Режим занятий

Занятия проводятся каждый день по 2 часа. Продолжительность занятия – 35 минут. После 35 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

1.9. Планируемые результаты.**Предметные результаты освоения программы:**

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- о числах и счете, составе числа, элементарных геометрических фигурах;
- об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, начал экологической культуры;
- основы грамматики русского языка;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- использовать приемы умственных действий;
- уметь делать выводы;

- использовать умения говорения;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация учения и интереса к самому процессу обучения;
- умение общения и поведения в социуме;
- нормы и правила культуры.

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов				Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
Раздел №1 «Развитие речи» (10) ч.						
1.	Вводное занятие, инструкция по ТБ, обсуждение плана работы	2	2	-		Предварительно-диагностическая
2.	Страна Азбука	2	-	2		Опрос
3.	Гласные звуки и их разделение	2	1	1		Наблюдение, опрос
4.	Согласные звуки и их разделение	2	1	1		Наблюдение опрос
5.	Парность согласных.	2	1	1		Наблюдение опрос
Раздел №2 «Зеленая тропинка» (4) ч.						
6.	Звезды.Солнце.Луна	2	1	1		Опрос
7.	Зеленое чудо-растения	2	1	1		Наблюдение
Раздел №3 «Математика» (6) ч.						
8.	Выявление математических представлений детей.	2	1	1		Наблюдение опрос
9.	Основные свойства предметов. Пространственные отношения.	2	1	1		Наблюдение
10.	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание.	2	1	1		Наблюдение
	Итого	20	10	10		

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1 «Развитие речи»

Тема: Вводное занятие, инструкция по ТБ, планы работы.

Теория: Изучаем технику безопасности. План работы объединения

Практика:

Тема: Страна «Азбука»

Теория: -

Практика: Чтение слогов и слов. Составление звуковых схем слова. Составление предложений по картинкам. Отработка навыка слогового чтения.

Тема: Гласные звуки и их разделение

Теория: Акустическая характеристика гласных звуков.

Практика: Выделение в слове гласных звуков в начале, середине и в конце слов, определение положения звуков в слове.

Тема: Согласные звуки и их разделение

Теория: Акустическая характеристика согласных звуков. Слоговой анализ слов.

Практика: Выделение в словах первого и последнего слогов. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости.

Раздел №2 «Зеленая тропинка»

Тема: Звезды. Солнце. Луна

Теория: понятие о небесных телах

Практика: просмотр тематических роликов и иллюстраций.

Тема: Зеленое чудо-растения.

Теория: виды растений, зачем нужны растения и деревья в целом.

Практика: тематическая викторина

Раздел №3 «Математика»

Тема: Выявление математических представлений детей.

Теория: знакомство с математикой

Практика: Первые представления о счете. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Тема: Основные свойства предметов. Пространственные отношения.

Теория: Первые представления о счете. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству

Практика: Полёты на симуляторе.

Тема: Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание.

Теория: Числа 1 – 5. Знаки «+» и «-».

Практика: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться с практическим применением знаков «+» и «-». Состав чисел от 2 до 5.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль знаний, навыков и умений, обучающихся проводится на протяжении всей программы и подразделяется на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей.

Виды контроля:

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы (открытое занятие)

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **высокий** - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой,
- **средний** - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
- **низкий** - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающего требованиям времени.

- Проектор
- Интерактивная доска
- Канцелярские принадлежности
- Колонки

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия);
- практический (выполнение различных заданий).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через игры, упражнения;
- проверка результатов обучения через открытые занятия.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - с объяснением и показом;
- репродуктивный – выполнение упражнений по образцу;
- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная – рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.
- Формы организации учебного занятия:
беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы

Литература для педагога.

1. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька...» М.: Баласс, 2005.
2. Программа «Школа 2000...» дошкольная ступень.
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы /Под редакцией Г.В.Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000/.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2006.
5. Методические рекомендации для учителей и родителей «По дороге к Азбуке». Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2002.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2007.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2007.
8. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2000.
9. Немов Р.С. Учебник по психологии, М.: Владос., 2000.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

Интернет ресурсы:

- www.znania.ru

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки в школу»
Смена 1.**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Развитие речи» (10) ч.								
1.	июль	25	09:30-10:05 10:15-10:50	беседа	2	Вводное занятие, инструктаж по ТБ, обсуждение плана работы.	«Бороздиновская СОШ»	Предварительно-диагностическая
2.	июль	26	09:30-10:05 10:15-10:50	Беседа	2	Страна азбука	«Бороздиновская СОШ»	Опрос
3.	июль	27	09:30-10:05 10:15-10:50	Подача нового материала	2	Гласные звуки и их разделение	«Бороздиновская СОШ»	Наблюдение, опрос
4.	июль	29	09:30-10:05 10:15-10:50	Комб.	2	Согласные звуки и их разделение	«Бороздиновская СОШ»	Наблюдение опрос
5.	июль	30	09:30-10:05 10:15-10:50	Презентация	2	парность согласных	«Бороздиновская СОШ»	Наблюдение опрос
Раздел №2 «Зеленая тропинка» (4) ч.								
6.	июль	31	09:30-10:05 10:15-10:50	Теория	2	Звезды. Солнце. Луна	«Бороздиновская СОШ»	Опрос
7.	август	1	09:30-10:05 10:15-10:50	Викторина	2	Зеленое чудо-растения	«Бороздиновская СОШ»	Опрос
Раздел №3 «Математика» (6) ч.								
8.	август	2	09:30-10:05 10:15-10:50	Практика	2	Выявление математических представлений детей.	«Бороздиновская СОШ»	Опрос
9.	август	3	09:30-10:05 10:15-10:50	Практика	2	Основные свойства предметов. Пространственные отношения.	«Бороздиновская СОШ»	Наблюдение, опрос
10.	август	5	09:30-10:05 10:15-10:50	Теория	2	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание.	«Бороздиновская СОШ»	Наблюдение опрос

Оценочные материалы

Тест готовности к школе (определение степени психосоциальной зрелости по С.А. Банкову). Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 22. Они оцениваются так: № 5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла

№ 9 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл

№ 16 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Величина.

Методика обследования.

1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.
2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.
3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?
2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)
2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6. Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

7. Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

КВН «Нас окружает природа»

Цель: проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

Задачи:

- обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
- развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
- воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель, ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1. Встреча с Незнайкой

Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е. Карагановой «Письмецо»

Кто – то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне в лицо?

Может, это воробышко,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо,

Как мышку, на окошко заманил?

- Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

- Есть весёлая игра, называется она КВН.

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет – КВН.

Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,

Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.

Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.

Чтоб жюри довольно было, в КВН.

- А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов

1 конкурс. Пойдём собирать загадки.

1. Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотришься;
 Не берёзы, не осинки,
 Нет листочков, есть хвоинки (ели)
 -Что интересного знаете об этом дереве?

2. Жемчужный колокольчик

Пришёл в леса весной.

По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)

-Чем интересны эти цветы?

3. Куцехвостик, длинноушка,

На пеньке ты как игрушка.

Лапки ты свои поджал...

От лисички убежал? (заяц)

-Расскажите всё, что знаете о зайчике

4. Я на пне её застала, думала, она устала.

Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –

Чудеса! Вот это да!

Ускользнула без хвоста (ящерица)

-Что интересного знаете о ней?

2 конкурс. Назови одним словом.

1. Волк, лиса, песец, олень – это... (звери)
2. Клубника, черника, морошка, малина – это... (ягоды)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
4. Воробей, соловей, дрозд, клёт – это (птицы)

3 конкурс. Поломанные слова. Собрать слова, названия птиц.

На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочередно подходят к картинке, снимают по одной и называют грибы.

4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!

1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)
2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)
3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)
4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать» Кто это? (ёж)

5 конкурс. Угадай, чей голосок?

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

6 конкурс. Кто быстрее?

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)

Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

Итог занятия

Незнайка прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,

Вы играли просто класс!

А теперь мне пора, да забыл я куда!

-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.