

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бороздиновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании Педагогического  
совета протокол № 1 от  
«31» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Бороздиновская  
СОШ» И  
«31» 08 2024г.

**Программа  
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии  
в МБОУ «Бороздиновская СОШ»**

**Ст. Бороздиновская**

**2024г.**

**Цель:** профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде.

**Задачи:**

- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

**Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди обучающихся
<b>Основания для создания программы</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Создатель программы:</b>	Шапиева О.М. –заместитель директора по ВР, Адуева Х.А. - педагог-психолог.
<b>Цель создания программы</b>	профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций</li><li>- оптимизация межличностных отношений к классу, в школе</li><li>- обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека</li><li>-профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.</li><li>- взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях.</li><li>- сотрудничество со всеми субъектами профилактики.</li></ul>
<b>Целевая аудитория</b>	Учащиеся 1-11 класс,
<b>Сроки реализации программы</b>	2024 – 2029г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими</li><li>2. Развитие навыков самоконтроля.</li><li>3. Развитие эмпатии.</li><li>4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li><li>5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li></ol> Факторы, влияющие на достижение результатов программы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение занятий</li></ol>

	2. Создание условий недопущения буллинга 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. Социальные факторы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

**Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

**Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

**Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

**Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

**Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

**Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны

педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель. Дети – булли:

Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.  
Не умеющие сочувствовать своим жертвам.

Физически сильные

Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.

Мечтающие быть лидерами в классе

Желающие быть в центре внимания

С высоким уровнем притязания

Уверенные в своем превосходстве над жертвой

Дети не признающие компромиссов

Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве

Со слабым контролем

Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

боящиеся быть на месте жертвы

Не желающие выделяться из толпы одноклассников

дорожащие своими отношениями с лидерами

поддающиеся сильному влиянию.

не умеющие сопереживать и сочувствовать другим

Безинициативные

Принимающие травлю за развлечение.

дети жестоких родителей

из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия

озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения. Жертва:

Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе

Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.

Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.

Склонные к депрессии и суициду.

из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.

Страдающие от одиночества

Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.

Имеющие негативный опыт жизни

из неблагополучных семей

с комплексами неполноценностей

Не верящие в защиту учителей

Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой

Предпочитающие умалчивать о травле и насилии

Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг доктор психологии США)

Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.

Возвращается из школы подавленным

Часто плачет без видимых причин. Никогда не вспоминает никого из одноклассников

Одинок. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

**План мероприятий  
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди  
обучающихся на 2024-2029 учебные годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1.	Изучение нормативно- правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение семей «группы риска», семьи в СОП (если таковые есть).	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители.
<b>Работа с обучающимися</b>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.).</li> <li>- Выявление уровня сплочённости класса (по запросу).</li> <li>- Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)</li> </ul>	Сентябрь- май	Педагог-психолог
5.	Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу .	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Организация и проведение встреч обучающихся с представителями духовенства.	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
8.	Организация и проведение	Сентябрь-май	Заместитель директора по

	встреч обучающихся с представителями КДНиЗП, Отдела МВД.		ВР
9.	Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы).	Январь	Учитель ИЗО, классные руководители
10.	Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия».	Сентябрь	Педагог-психолог
11.	Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого).	Март- апрель	Социальный педагог
12.	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения)	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>			
13.	Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю».	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
14.	Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (5-11 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители

	«Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).		
15.	Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт»	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители



## **Заключение**

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день,

когда тебе удастся сдержаться, ты может вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».