

МБОУ «Бороздиновская СОШ»



Утверждаю:
Директор МБОУ «Бороздиновская СОШ»
/Магомедгаджиева А.А./
« 1 » 09.20.г.

**Программа
профориентационной работы
"Я выбираю профессию"
на 2020-2023 г.г.**

Составила:
заместитель директора по ВР
М.Л. Мальсагова

2020 год

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление. *Цель этого направления* – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление. *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее). В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия ст. Бороздиновской с целью ознакомления профессиональной деятельностью;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно

полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

План профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09	Зам.директора по ВР
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	в течение указанного периода	администрация школы, классные руководители
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.1	Провести тестирование учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь	социальный педагог
3.2	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9-11 классов: 1. «Угадай профессию» 2. «Заглянем в будущее...» 3. «Защита профессий»	Сентябрь - Октябрь	классные руководители
3.3	Проведение «Дня самоуправления в школе»	Октябрь	Зам.директора по ВР
3.4	Проведение профориентационных опросников	Декабрь	Психолог
3.5	Провести тематические классные часы профориентационной направленности: 8-11 классы - Психологические характеристики	Март –май	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог

	профессий. - Мир профессий. Человек-техника. - Моя мечта о будущей профессии. - «Профессии, которые мне интересны».		
3.6	Провести деловую игру среди учащихся 9-11 классов «Кадровый вопрос»	Апрель	классные руководители
3.7	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	в течение года	классные руководители
3.8	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться»	в течение года	классные руководители
3.9	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	в течение года	Зам. по ИКТ
3.10	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 и 11 классов.	август	администрация школы
4.Работа с родителями			
4.1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.3	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	в течение года	классные руководители
4.4	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	Один раз в полугодие	заместитель директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
4.5	Распространение буклетов по профориентации.	в течение года	классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Расширение кругозора учащихся о мире профессий;
- Сформированность способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Обучение навыкам эффективного поведения в условиях современного рынка труда.

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.