

МБОУ «Бороздиновская СОШ»

Утверждено:

Директор МБОУ «Бороздиновская СОШ»


А.А.Магомедгаджиева

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования МБОУ «Бороздиновская СОШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.12, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13. № 1015)
- 1.2. Уставом школы, Положением о системе оценки качества образования ОУ, регулирующими порядок проведения контроля за качеством образования.
- 1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы ОУ.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации, родительской общественности и основных структур ОУ по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5, 10 классов;

- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, уровень соответствия достижений государственному стандарту;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- сайт школы;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);

- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной газеты;
- работа школьного музея;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояние здоровья учащихся;
- состояния здоровья работников школы;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- организация медицинских осмотров работников школы;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

ВИДЫ МОНИТОРИНГА

По этапам обучения: промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- *определение объекта мониторинга;*
- *постановка цели;*
- *определение критериев оценки результатов мониторинга;*
- *разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;*
- *установка сроков проведения.*

2 этап – практический (сбор информации).

- *анализ документации;*
- *изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;*
- *тестирование, контрольные срезы, творческие работы;*
- *анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;*
- *психологические исследования самооценка.*

3 этап – аналитический

- *систематизация информации;*
- *анализ информации;*
- *выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);*
- *контроль за использованием принятых управленческих решений.*

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);

° с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе и заседаниях методического совета школы, представлены на школьном сайте.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Положение хранится в папке локально-правовых актов школы.