

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бороздиновская средняя общеобразовательная школа»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 3
от «19» ноября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный лингвист»
(подготовка к Всероссийской олимпиаде по русскому языку)
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: продвинутый

Возрастная категория участников: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Мунаева Роксана Романовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Бороздиновская СОШ»

ст. Бороздиновская,
2025 г.

Программа «Юный лингвист» прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бороздиновская средняя общеобразовательная школа».

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «__» _____ 2025 г.

Эксперт _____
(подпись) _____ (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- Нормативно правовая база к разработке программы
- Направленность программы
- Уровень программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности
- Цели и задачи программы
- Категория учащихся
- Сроки реализации и объем программы
- Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально технические условия

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Методическое оснащение программы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Бороздиновская СОШ».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист» социально – гуманитарной направленности разработана для детей среднего школьного возраста, мотивированных и проявляющих особый интерес к изучению русского языка и литературы, с ориентацией на подготовку учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, с

уклоном на функциональное использование языка, как средство общения и познавательной деятельности. Уровень программы – продвинутый.

В содержание курса включаются дополнительные углубленные темы, которые не вошли в содержание базового курса. В основное программное содержание включаются дополнительные вопросы, способствующие расширению филологического кругозора, освоению более продвинутого филологического аппарата, развитию способностей по изучению русского языка и литературы. Расширение содержание курса в этом случае дает возможность существенно обогатить круг решаемых вопросов. Учащиеся получают реальную возможность углублять свои познания в изучении русского языка, педагог получает возможность для организации дифференцированного обучения.

1.3. Уровень программы

«Продвинутый уровень» - обучение по данной программе направлено на углубленное изучение русского языка, в который входят основные части олимпиады и стимулирует интерес учащихся к изучению языка, обеспечивая усвоение формата олимпиады.

По завершении программы, обучающиеся могут успешно принимать участие в различных этапах Олимпиады.

1.4. Актуальность программы

Актуальность разработки и создания программы «Юный лингвист» обусловлена потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся. Олимпиадные задачи, как правило, отличаются повышенным уровнем сложности. Они нужнее не столько для того, чтобы проконтролировать знания, сколько проверить их умение логически мыслить, делать собственные заключения и прогнозы.

Выполняя целый ряд функций (обучающую, интегративную, коммуникативную, мотивационную и др.), олимпиады способствуют формированию у детей навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. Создание проблемных ситуаций, введение игровых моментов благотворно влияют на учеников. Главный стимул учиться – неизвестность. Неизвестность – это мотивировка движения. У кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе учебно-методического пособия «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников: муниципальный этап. Русский язык и литература». Саратов, 2021».

Отличительной особенностью программы «Юный лингвист» является то, что при составлении в ней учтены возрастные особенности детей 13-16 лет. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Научная новизна и теоретическая значимость данной программы состоит в следующем:

- определены и систематизированы основные направления и методические подходы подготовки учащихся к олимпиаде по литературе, ориентированные на развитие познавательного интереса и способностей к предмету;
- предложены индивидуальные образовательные направления по подготовке к олимпиаде по русскому языку;
- предусмотрены возможности использования интернет - ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде.

Практическая значимость заключается в:

- обучении, развитии мышления, решении олимпиадных задач;
- использовании интернет - ресурсов в процессе подготовки к олимпиаде, электронной почты и сайтов категории «Образование», которые могут найти применение в процессе реализации программы, а также непосредственно в практике работы обучающихся.

Обучение по программе при необходимости может быть переведено на дистанционное обучение.

1.6. Цель и задачи программы: качественная подготовка учащихся к ВсОШ по русскому языку (прежде всего - школьный и муниципальный этапы).

Задачи:

Обучающие:

- укрепление теоретических сведений, необходимых для решения конкурсных заданий;
- обеспечение изучения формата олимпиады;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.

Развивающие:

- развитие речи, способности и готовности вступать в общение на русском языке,
- развитие любознательности, сопровождающей активностью и желанием заниматься любимым делом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых углубленных знаний.

По завершении программы, обучающиеся могут успешно принимать участие в различных этапах Олимпиады.

1.7. Категория учащихся

Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста (13-16 лет), имеющим базовые знания школьной программы по литературе, мотивированным, обладающим более высоким по сравнению с большинством сверстников интеллектуальными способностями, творческие возможности и проявления, доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

Зачисление детей в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании конкурсного отбора, с учётом базовых знаний по предмету, уровня мотивации к обучению.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 100 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах;
- индивидуальные консультации;
- тестовые задания;
- самостоятельная работа;
- дебаты и дискуссии;
- беседы;
- игры;
- соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- самостоятельные работы;
- групповая.

При возникновении необходимости обучение по данной программе может быть переведено в дистанционный режим работы.

Режим занятий:

Количество занятий – 2 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутными перерывами.

1.10. Планируемые результаты.

Предметные:

В результате освоения программы, обучающиеся **будут знать**:

- быстро «опознавать» тип олимпиадного задания;
- осуществлять ориентацию в том, сведения из каких разделов лингвистики понадобятся для выполнения того или иного задания;
- применять необходимые теоретические знания для решения олимпиадного задания;
- грамотно и точно оформлять ответ.

Личностные результаты:

- быть готовыми к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- быть способными к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные компетенции: целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, аккуратность, доброжелательность, вежливость, отзывчивость, чувство патриотизма уверенность.

Проверка успешности освоения данной программы осуществляется в ходе тренинговых (репетиционных) олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Курс рассчитан на 100 часов.

1.11. Результаты освоения курса

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать фонетическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка (как изолированно, так и в потоке речи);
- использовать знания о сочетательных возможностях звуков русского языка для решения лингвистических задач;
- лингвистически грамотно оценивать отклонения от орфоэпических норм, наблюдаемых у носителей русского языка в разное историческое время;
- лингвистически грамотно описывать диалектные произносительные особенности в области гласных и согласных;
- использовать знания о диалектных произносительных особенностях для решения лингвистических задач;

- обнаруживать и описывать фонетические изобразительно-выразительные средства;
- соотносить современную и историческую произносительную норму;
- обнаруживать и описывать взаимовлияние произношения и орфографии;
- обнаруживать и описывать основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения).

Раздел «Орфография и графика»

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования орфографических правил (в том числе правил употребления небуквенных знаков, аббревиатур и графических сокращений, прописных и строчных букв);
- давать историко-лингвистический комментарий к современным «исключениям» из правил и к современным написаниям отдельных «словарных» слов;
- соотносить графику и орфографию (как в синхронии, так и в диахронии);
- лингвистически грамотно относится к проблемам современной орфографии и предложениям по их решению.

Раздел «Лексика»

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные способы толкования значений слов;
- обнаруживать и описывать системные отношения лексических единиц русского языка;
- обнаруживать и описывать лексические средства выразительности, в том числе языковой игры;
- обнаруживать и описывать лексические особенности текстов разных стилей;
- определять по комплексу факторов принадлежность слова к исконной или заимствованной лексике;
- обнаруживать и описывать тенденции изменения лексического состава современного русского языка.

Раздел «Фразеология»

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать свободное и связанное значения слова;
- составлять тематические группы фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать системные отношения во фразеологии;
- обнаруживать и описывать виды трансформации фразеологизмов;
- обнаруживать и описывать ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Раздел «Этимология»

Обучающийся получит возможность научиться:

- реконструировать научно обоснованную этимологию слов русского языка, позволяющих выстраивать такую этимологию на основе общих закономерностей истории развития русского языка.

Раздел «Культура речи»

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и описывать лингвистические принципы выбора и формулирования грамматических норм современного русского литературного языка;
- обнаруживать в предложенном языковом материале и описывать несоответствия критериям правильности речи (ясности, точности и полноты речи);
- обнаруживать и описывать современные тенденции в области языковой нормы;
- лингвистически грамотно оценивать нарушения нормы (в синхронии и диахронии).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов как в синхронии, так и в диахронии;
- составлять словообразовательные пары, цепочки и гнёзда;
- обнаруживать и описывать авторские неологизмы (окказионализмы), окказионализмы в детской речи и сленге;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в словообразовании.

Раздел «Морфология»

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и описывать морфологические особенности слов русского языка в синхронии и диахронии;
- обнаруживать и описывать лексико-грамматические категории соответствующих частей речи;
- обнаруживать и описывать современные тенденции в развитии системы частей речи в русском языке (имена существительные).

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения слов, словосочетаний и сочленений слов;

- разбирать предложения по членам предложения в случаях «нетипичного» выражения со-ответствующих членов предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи различия неполного и односоставного предложения;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов односоставных предложений;
- обнаруживать и описывать сложные случаи разграничения типов сложных предложений;
- обнаруживать и описывать структуру сложного синтаксического целого;
- обнаруживать и описывать системные отношения сложных предложений разных типов;
- давать стилистическую оценку параллельных синтаксических конструкций;
- обнаруживать и описывать тенденции в развитии синтаксиса современного русского языка.

Раздел «Чтение и перевод древнерусского текста»

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать текст, написанный с использованием знаков кириллицы.

Раздел «История языкознания и лексикографии»

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять, из какого типа словаря взята та или иная словарная статья;
- составлять словарную статью, используя принципы описания слов в соответствующем типе словаря;
- читать и понимать лингвистическую литературу;
- ориентироваться в ведущих направлениях лингвистики XX – начала XXI в.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план.

Содержание программы

Содержание обучения (в рамках урока, кружка, факультатива, электива, дополнительного занятия) по работе с одарёнными школьниками должно включать два основных направления: работа над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии. В этой связи можно выделить основные разделы содержания обучения:

Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).

Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.

Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).

Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.

Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.

В таблице № 1 представлены соотношения базовых и «олимпиадных» содержательных элементов.

| Основные элементы базовой подготовки (базовые дополнения к основной школьной программе) | «Олимпиадный» уровень освоения системы языка ¹ |
|--|--|
| <i>Раздел 1.</i> Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень). | |
| Артикуляционная характеристика звуков. Фонетический (с записью редукции звуков) и фонематический разбор слова. Произношение заимствованных слов. | История развития русского алфавита. Последствия этого процесса в области звуков) и фонематический гласных и согласных звуков, разбор слова. Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда. Йотовая палатализация: а) I, II, III палатализации; |

| | |
|--|--|
| Основные элементы базовой подготовки (базовые дополнения к основной школьной программе) | «Олимпиадный» уровень освоения системы языка |
| | <p>б) смягчение сочетаний согласных под влиянием Ё.</p> <p>Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Фонетические «приметы» старославянских слов.</p> <p>Основные виды исторических чередований в русском языке.</p> |
| <i>Раздел 2 Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.</i> | |
| <p>Значения словообразующих аффиксов.</p> <p>Омонимия корней и словообразовательных элементов. В.И. Даль и его словарь.</p> | <p>Исторические изменения в составе слова.</p> <p>Диахронические процессы в русском языке и их последствия. Словообразовательные славянизмы.</p> <p>Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков.</p> <p>Значение заимствованных лингвистических терминов.</p> |
| <i>Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).</i> | |
| <p>Лексическая система языка. Понятие об этимологическом анализе слова. Первоначальное значение и образный смысл русских пословиц и поговорок. Основные источники происхождения фразеологизмов.</p> <p>Строение словарной статьи в словаре фразеологизмов.</p> | <p>Этимологический анализ слова: определить, в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово; установить первичную мотивацию слова, для чего найти производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова; выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова. Происхождение частей речи.</p> |
| <i>Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.</i> | |
| <p>Синтаксическая связь. Синтаксические отношения. Лексико-грамматические значения синтаксических единиц.</p> <p>Аспекты изучения синтак-</p> | <p>История происхождения знаков препинания. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке.</p> <p>Особенности развития системы подчинительной связи в русском языке.</p> |

| | |
|---|--|
| сических единиц (логический, структурный, коммуникативный). | |
| <i>Раздел 5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.</i> | |
| Комплексный анализ текста. История языкоznания. Лингвистика текста: дефинирование (выделение смысловых признаков); контекстуальный анализ (выделение ассоциативно связанных смысловых признаков); этимологический анализ; паремиологический анализ. | Древнерусская теория смысла. Стой древнерусского языка. ¹ Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, связанная с синтаксическими построениями; отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях и т.д.). |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа предусматривает следующие формы контроля:

- вводный: проверка знаний проводится в начале года (собеседование - диагностика);
- текущий: оценка уровня и качества освоения текущих тем осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения: открытое педагогическое наблюдение, тестирование, викторина, практикумы, диалог в паре, пересказ текста, составление текста, мини-сочинение, сочинение, дискуссия.
- промежуточный: задания олимпиадного уровня.
- итоговый: тестирование в формате олимпиады.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Открытое педагогическое наблюдение, тестирование, дискуссия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Для определения ЗУН используется 18-балльная шкала:

Низкий уровень - 1 балл 5-9 баллов.

Средний уровень - 2 балла 10-14 баллов.

Высокий уровень - 3 балла 15-18 баллов

Низкий уровень. Обучающийся частично справляется с решением олимпиадных заданий, коммуникативной задачей. Высказывания небольшие по объему (не соответствует требованиям программы). Отсутствие элементов собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание.

Средний уровень. Обучающийся в основном решает олимпиадные задания, поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Допускает языковые ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не эмоционально окрашенная. Темп речи замедленный.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Обучающийся в целом справляется с решением олимпиадных заданий, поставленными речевыми задачами. Его высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употребляются, практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имеется место не только для передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, отвечающий требованиям времени и техническими средствами обучения.

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|---------------------------|--------|
| 1 | доска ученическая | 1 |
| 2 | стол и стул преподавателя | 1 |
| 3 | ученические столы | 13 |
| 4 | ученические стулья | 26 |
| 5 | книжный шкаф | 2 |
| 6 | магнитная доска | 1 |
| 7 | Принтер | 1 |
| 8 | интерактивная доска | 1 |

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование и уровень квалификации, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

| Название раздела | Форма занятия | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|--|--|
| Раздел №1. | | | |
| Введение в программу. Вводная диагностика. Вводный инструктаж. | Индивидуальная, тесты | Олимпиадные задания, раздаточный материал | Словесный, репродуктивный |
| Раздел 1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень). | Групповая, подгрупповая, игры, тесты | Презентации по темам, иллюстративный материал, олимпиадные задания | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| Раздел № 2 | | | |
| Раздел 2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова. | Групповая, индивидуальная, тесты | Презентации по темам, видеозаписи, иллюстрации, олимпиадные задания. | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| Раздел № 3 | | | |
| Раздел 3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов слова на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень). | Индивидуальная, групповая, тесты, задания, игры | Текстовый материал, плакат, раздаточный материал | Словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный |
| Раздел № 4 | | | |
| Раздел 4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений. | Индивидуальная, подгрупповая | Олимпиадные задания Текстовый материал, раздаточный материал | Словесный |
| Раздел № 5 | | | |
| Раздел 5. Анализ текстовых структур | Индивидуальная, | Олимпиадные задания, листовки, | Словесный, объяснительно- |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| письменных памятников различных исторических эпох. | практикум | раздаточный материал, текстовый материал | иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый, словесный |
| Итоговая аттестация. Задание на лето. | Индивидуальная | Олимпиадные задания, текстовый материал, раздаточный материал, текстовый материал | Словесный, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный |

Источниками, обеспечивающими необходимую информацию, являются:

- лингвистические словари (толковый, этимологический, историко-этимологический, словообразовательный и др.);
- научно-популярная и учебно-методическая литература по истории языка (книги В.Г. Костомарова, В.В. Колесова, Л.И. Скворцова, Н.М. Шанского и др.);
- художественные тексты, содержащие исторический языковой материал, требующий исторического комментария;
- евангелие, древнерусская литература, произведения устного народного творчества, обращающие внимание ученика к истокам современных языковых фактов и явлений.

Литература:

1. Введенская, Л.А. От собственных имен к нарицательным: Кн. для учащихся ст. классов / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Просвещение, 1981
2. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам. Задания и ответы: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2006
3. Вялкова Г.М., Некляева Н.Н. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для старших классов. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008
4. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе: 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2008
5. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
6. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55
7. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50
8. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы.- М.: Айрис-пресс, 2006
9. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Колесов В.В. История русского языка в рассказах: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1982
11. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 5-6 классы. – М.: ВАКО, 2010

- 12.Русский язык. Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008
- 13.Русский язык. Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009
- 14.Русский язык. Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011
- 15.Русский язык. Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. Выпуск 4. – М.: Просвещение, 2012
- 16.Всероссийская Толстовская олимпиада школьников. – URL: <https://tsput.ru/olympiad/>.
- 17.Московская филологическая олимпиада. – URL: <https://sites.google.com/site/moskovskaafilologiceskaaol/>.
- 18.Олимпиада школьников «Океан знаний». – URL: <https://www.dvfu.ru/admission/olympic-games-and-the-preparatorycourses/olympics/school-olympiad-ocean-of-knowledge/>.
- 19.Филологическая олимпиада для школьников 5–11 классов «Юный словесник». – URL: <http://filolimp55.ru/>.
- 20.Olimpiada.ru. Олимпиады для школьников. – URL: <https://olimpiada.ru/>. Дополнительные информационные источники

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы)

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://rusolimp.kopeisk.ru/> Подготовка к олимпиаде по русскому языку

siriusolimp.ru

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Дата | ЗУН |
|----------|---|-----------------|---------------------------------------|------------|---|
| 1 | Первоучители словенские | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 20.11.2025 | Знать, как и кем была создана славянская азбука. |
| 2 | Славянская азбука | 2 | вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 25.11.2025 | Объяснять, как возникла кириллица и как она стала нашей основной азбукой. Отличать по начертанию букв глаголицу и кириллицу. |
| 3 | Азбучный имяслов | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 27.11.2025 | Уметь читать названия букв кириллицы. Знать о происхождении церковнославянского языка и его роли. |
| 4 | История буквы ъ (ЯТЬ) | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 02.12.2025 | Знать историю буквы ъ. Уметь читать слова с буквой ъ (в старой орфографии). |
| 5 | Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 04.12.2025 | Знать о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в области гласных и согласных звуков. Объяснять написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. |
| 6 | Фонетические старо-славянизмы в русском языке. | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 09.12.2025 | Знать о фонетических «приметах» старославянских слов. Находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке. |
| 7 | Современные приметы старинных слов. | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 11.12.2025 | Знать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов. Уметь правильно писать слова с полногласием / неполногласием, уметь исторически проверять такие слова. |
| 8 | Исторические чередования звуков в русском языке. | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 16.12.2025 | Знать основные виды исторических чередований в русском языке. Находить слова с историческим чередованием. Формирование умения записывать слова в |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|------------|---|
| | | | | | фонетической транскрипции. |
| 9 | Исторические изменения в составе слова. | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 18.12.2025 | Знать основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке. Знать суть процесса «опрощение». Уметь соотнести современное значение слова с исходным (мотивировать значение). Отличать исторический состав слова и его современную структуру. |
| 10 | Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 23.12.2025 | Знать суть процесса «переразложение» и «сращение». Умение правильно определять морфемный состав заимствованных слов. Правильный разбор по составу слов иноязычного происхождения. |
| 11 | К истокам слова | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 25.12.2025 | Уметь проверять безударную гласную слова исторически. Подбирать исторически родственные слова. Безошибочное письмо исконно русских слов. Делать этимологический анализ исконно русских слов. |
| 12 | Словообразовательные славянизмы. | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 30.12.2025 | Знать приметы словообразовательных славянизмов. Находить словообразовательные славянизмы в русском языке. |
| 13 | Обучение написанию сжатого изложения | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 13.01.2026 | Знать приемы сжатия лингвистического текста. Уметь кратко пересказать лингвистический текст. |
| 14 | Московская норма произношения | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 15.01.2026 | Знать особенности московского произношения, например, сочетания звуков [Ш'Ч'], [Ж'Д'Ж'] // [Ш'] долгое, [Ж'] долгое; «аканье» и др. Уметь сделать фонетическую запись речи и соотнести записанное с московской нормой произношения. |
| 15 | Текущий контроль | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 20.01.2026 | Решение олимпиадных задач. |
| 16 | Живое слово Владимира Ивановича Даля | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 22.01.2026 | Знать понятия: «корневое значение слова», «ветвенное значение слова». |
| 17 | Подвиг В.И. Даля | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 27.01.2026 | Знать основные факты жизни В.И. Даля. Уметь найти толкование слова в словаре В.И. Даля. |
| 18 | Лексическое значение слова. | 2 | Четверг | 29.01.2026 | Знать общее строение словарной статьи в словаре В.И. |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|------------|---|
| | Словарная статья | | 12.55-13.35 13.45-14.25 | | Даля. Уметь определять лексическое значение слова в словаре В.И. Даля. Уметь находить в словарной статье однокоренные слова. |
| 19 | Заимствованные слова в русском языке | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 03.02.2026 | Знать основные иноязычные аффиксы. Безошибочно писать слова с иноязычными элементами: аква-, авиа-, терра-, -тека, библио- и др. |
| 20 | Заимствованные слова из латинского языка | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 05.02.2026 | Уметь объяснить значение заимствованных лингвистических терминов. |
| 21 | Друг и враг человеческий | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 10.02.2026 | Знать русские пословицы и поговорки о языке и речи, понимать их образный и притчевый смысл. Воспринимать прочитанное адекватно характеру авторского отношения к русскому слову. Выразительно читать стихотворение. Различать понятия «язык» и «речь». |
| 22 | Крылатая мудрость народа | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 12.02.2026 | Уметь толковать первоначальное значение и образный смысл русских пословиц и поговорок. |
| 23 | Источники происхождения фразеологизмов | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 17.02.2026 | Знать основные источники происхождения фразеологизмов. Знать источники происхождения русских фразеологизмов. Уметь определять источник происхождения фразеологизмов. |
| 24 | Роль фразеологизмов в художественном тексте | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 19.02.2026 | Анализировать текст художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем. |
| 25 | Фразеологический словарь и его особенности | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 24.02.2026 | Знать строение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Уметь найти фразеологизм в словаре по ключевому слову. |
| 26 | Контрольная работа | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 26.02.2026 | Контрольная работа |
| 27 | Происхождение названия русских падежей | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 03.03.2026 | Знать происхождение названий русских падежей. Уметь находить звательную форму в тексте. |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|------------|---|
| 28 | История падежных форм имени существительного | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 05.03.2026 | Знать историю возникновения вариантов падежных окончаний. Формирование навыка проверки окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю). |
| 29 | Происхождение форм полных имен прилагательных | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 10.03.2026 | Знать о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы. Различать краткие имена прилагательные и усеченные формы полных имен прилагательных в произведениях русской литературы. |
| 30 | Особенности склонения имен прилагательных | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 12.03.2026 | Уметь находить в текстах произведений русской литературы старославянские формы имен прилагательных. |
| 31 | Количество в числе | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 17.03.2026 | Знать историю становления категории числа в современном русском языке. Объяснять остаточные формы двойственного числа в языке. |
| 32 | Числовая картина мира | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 19.03.2026 | Знать числовое значение букв кириллицы. Объяснять характер счета в древнерусском языке (лексический состав числового ряда). Объяснять традиционную национальную символику чисел. Знать историю русского календарного счета. |
| 33 | История происхождения имени числительного | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 24.03.2026 | Знать историю происхождения имени числительного. Правильно писать современные числительные. |
| 34 | История изменений личных местоимений | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 26.03.2026 | Знать историю происхождения и изменения личных местоимений. Объяснять возникновение языковых фактов: возвратного суффикса -СЯ; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального Н в формах личных местоимений. |
| 35 | Следы устаревших форм местоимения в русском языке | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 07.04.2026 | Находить и объяснять устаревшие формы местоимений в современном русском языке. |
| 36 | «Глаголом жги сердца людей» | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 09.04.2026 | Знать основные древнерусские формы глагола и историю их изменения. Находить и объяснять следы старых форм глагола в русском языке. |
| 37 | Занятие-исследование «История неопределенной формы глагола» | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 14.04.2026 | Знать историю возникновения современной формы инфинитива. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы. |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|------------|---|
| 38 | История развития форм глагола | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 16.04.2026 | Знать историю глагола-связки БЫТЬ. Уметь разграничивать полнозначный глагол БЫТЬ и БЫТЬ как глагол-связку. |
| 39 | Глагол и его орфографический образ | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 21.04.2026 | Уметь создавать стихотворный текст по типу «Виноградная лоза» на основе личных эмоциональных впечатлений по поводу лингвистических понятий. Уметь объяснять основные орфограммы глагола исторически. |
| 40 | Обучение анализу и пересказу лингвистического текста | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 23.04.2026 | Уметь пересказывать лингвистический текст большого объема. |
| 41 | История форм причастий и деепричастий | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 28.04.2026 | <p>Знать о происхождении причастия и деепричастия. Знать историю причастий на -Л и действительных причастий настоящего времени на -УЧ, -АЧ. Отличать причастия и имена прилагательные. Объяснять художественную роль старых форм полного причастия в тексте.</p> <p>Знать о происхождении деепричастий из форм причастий. Знать историю форм деепричастий на -ВШИ.</p> <p>Уметь находить в тексте устаревшие формы деепричастий (играючи, работаючи и т.п.) Объяснять их роль в художественном тексте. Разграничивать формы деепричастий на -В и -ВШИ как формы неравноправные в современном русском языке.</p> |
| 42 | История наречных форм | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 30.04.2026 | Знать происхождение различных групп наречий. Правильно писать наречия изученных типов. |
| 43 | История наречия как части речи | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 05.05.2026 | Различать наречия на основе происхождения. Правильно писать наречия изученных типов. |
| 44 | Происхождение производных предлогов | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 07.05.2026 | Знать пути образования производных предлогов из других частей речи. Уметь называть способ образования предлогов. Безошибочное написание производных предлогов, происхождение которых изучалось на занятии. |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|------------|--|
| 45 | Происхождение союзов и частиц | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 12.05.2026 | Знать происхождение сочинительных и подчинительных союзов. Объяснять функции союзов в предложении. Объяснять этимологию союзов. Опознавать в тексте устаревшие союзы (зане, кабы, понеже и др.) как подчинительные союзы. Правильно писать союзы на основе знания о их происхождении. Знать о происхождении частиц. |
| 46 | Эти эмоциональные междометия | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 14.05.2026 | Знать этимологию основных групп междометий. Правильно употреблять междометия в соответствии с их значением. |
| 47 | Контрольная работа | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 19.05.2026 | Контрольная работа |
| 48 | История современных знаков препинания | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 21.05.2026 | Знать историю возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно прочитать текст. |
| 49 | История знаков препинания | 2 | Вторник 12.10-12.50 12.55-13.35 | 26.05.2026 | Знать историю происхождения знаков препинания (повторение). Анализировать художественный текст лингвистической сказки. |
| 50 | Практическая работа. Подведение итогов. | 2 | Четверг 12.55-13.35 13.45-14.25 | 28.05.2026 | Анализ заданий Всероссийской олимпиады по русскому языку |

