

**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников»
2022-2023 учебный год**

Дата проведения: 20.10. – 22.10.2022г.

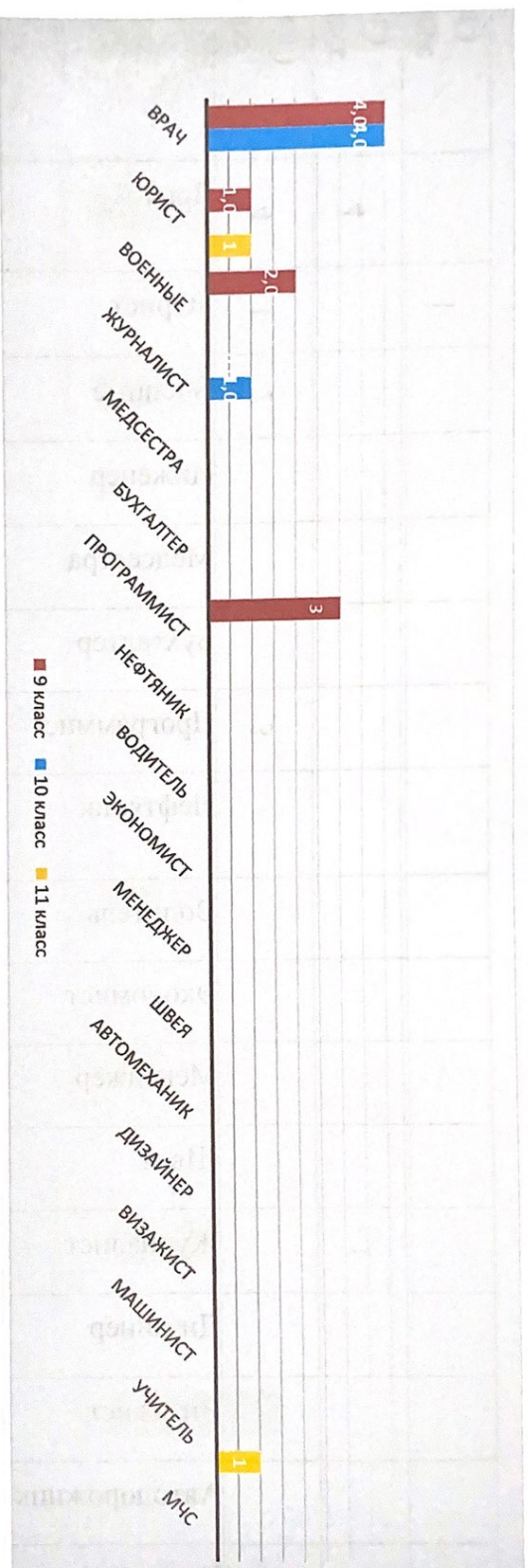
Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.
В мониторинге принимали участие учащиеся 9,10 и 11 классов.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающихся 9,10-х и 11-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. На вопрос «Кем ты хочешь стать?» были получены следующие ответы:

	Врач	Юрист	Военные	Инженер	Медсестра	Бухгалтер	Программист	Нефтяник	Водитель	Экономист	Менеджер	Швея	Журналист	Дизайнер	Визажист	Автодорожник	Учитель	Машинист	МЧС
9 класс (10 чел.)	4	1	2				3												
10 класс (5 чел.)	4												1						
11 класс (2 чел.)		1															1		

Кем ты хочешь стать?



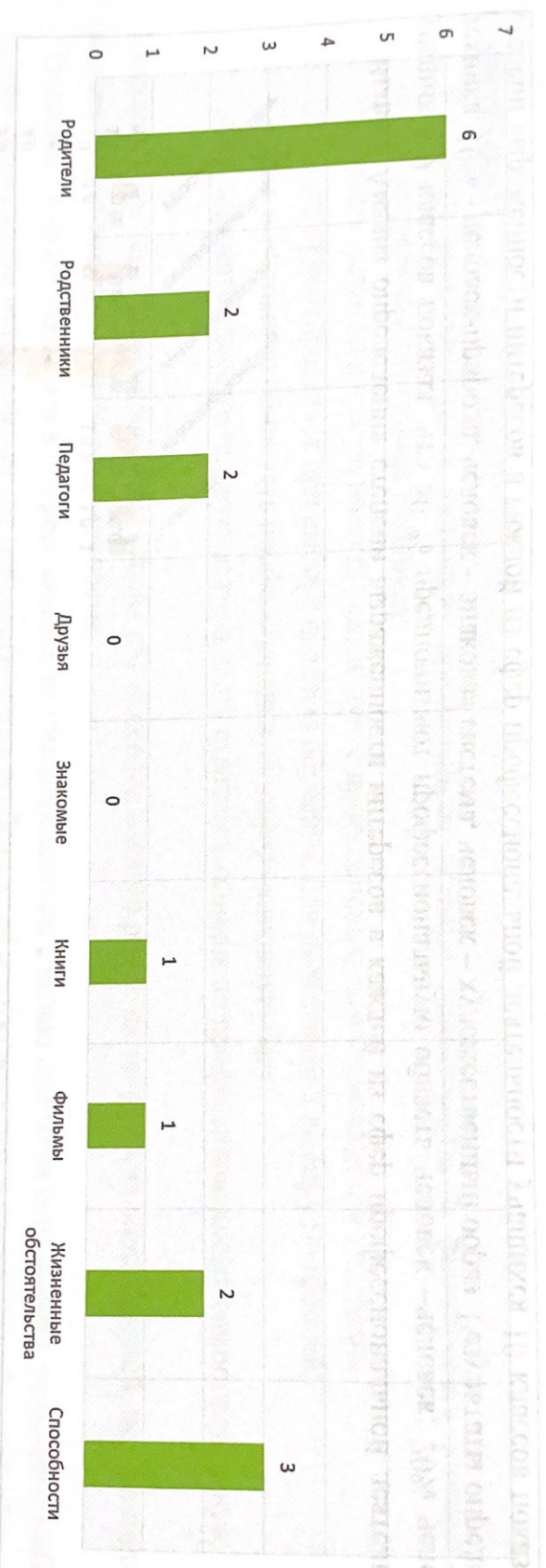
Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности: на первое место они ставят профессию врача, на второе – программиста, военного, юриста. Десятиклассники выбирают профессию врача, журналиста. Одиннадцатиклассники выбирают рабочую профессию юриста и учителя.

На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили: Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (4ч.) 24%

Достаточная престижность профессии – (1ч.) 6%

Достойный уровень оплаты труда – (12ч.) 70%

Далее учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности:



Учащиеся отмечают, что наибольшее значение на выбор области профессиональной деятельности оказали: родители – (6ч.)35%, родственники – (2ч.)12%, педагоги – (2ч.)12%, книги – (1ч.)6%, фильмы – (1ч.)6%, жизненные обстоятельства – (2ч.)12%, способности – (3ч.)17%.

2. Результаты ДПО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек - знаковая система», «Человек - художественный образ».

Человек-человек	Человек-природа	Человек-техника	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 - 11 классов: 10 чел.: 9-х классов; 5 чел. - 10 классов; 1 чел. - 11 классов.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
9 (10)	1	10 %	2	20 %	5	50 %	1	10 %	1	10 %
10 (5)	-	-	-	-	4	80 %	1	20 %	-	-
11 (2)	-	-	-	-	1	50 %	-	-	1	50 %



Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 50 % предпочитают профессиональную область человек – человек; 20% человек – техника; 10% - человек-природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ. Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 10 классов показывает,

что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек – 80%, 20% – человек – знаковая система. Одинадцатиклассники предпочитают профессиональную область человек-человек и человек-художественный образ.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям- предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся;
2. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников;
3. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий;
4. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу;
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Психологу создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Социальный педагог МБОУ «Бороздиновская СОШ»:



Шапиева О.М.